

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 25.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Д/с №29 «Лукоморье»  
*Н.М.Петрова*  
Приказ № 97 от 25.08.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБДОУ «Д/с №29 «Лукоморье»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Д/с №29 «Лукоморье» разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Мин И Н РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МО и Н РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения МБДОУ МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье».

Другие нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**1.2.** Данное МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

**1.3.** Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**1.4.** Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.5.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» являются: воспитатели, воспитанники и их родители,

педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

**1.6.** Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДОУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

**1.7.** МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.8.** В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Качество образования ДО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

**Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

**Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**1.9.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

**1.10.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

**1.11.** Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

**1.12.** Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

**1.13.** На основании данного Положения, МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.14.** Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» и имеет состав в количестве 3 – 4 человек.

**1.15.** Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1.** Целями ВСОКО являются: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, путем формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»

**2.2.** Задачи построения внутренней системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ «ЦРР-д\с №6 «Жар-птица»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников, а также содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение показателей эффективности стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3.** В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

### **3. МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»**

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

1. Самооценку педагогов в МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением её в анкету педагога ДОУ, проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье», и составление Отчета о самооценке педагога МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»
- Внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОУ, предусматривающая:
- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»
  - оценку качества документации МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»
  - оценку качества образовательных программ МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» в том числе оценку ООП ДО, АООП ДО;
  - оценку качества программ дополнительного образования;
  - оценку качества инновационной деятельности;
  - оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;
  - оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»
  - оценку качества деятельности МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье», обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Организационная структура МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье», занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

4.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

- разрабатывает методики ВСОКО;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

#### 4.4. Педагогический совет МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в «МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

### 5. ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»

#### **Образовательные ориентиры.**

- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
- Содержание инновационной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

Механизмы системы оценки качества подготовки обучающихся представлены мониторинговыми и аналитическими мероприятиями, планируемыми управленческими эффектами (результатами) по показателям. (Приложение 2).

#### 5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

#### ***Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:***

##### 5.1.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

##### 5.1.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.



### 5.1.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

### 5.1.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»

### 5.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»;
- качество условий реализации программ дополнительного образования;
- качество условий реализации инновационной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

#### 5.3.1 *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

### **5.3.2 Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

### **5.3.3. Требования материально-техническим условиям:**

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

### **5.3.4 Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

### **5.3.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

5.6. Периодичность проведения ВСОКО – два раза в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

5.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье», учредителя, родителей (законных представителей).

5.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

5.9. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» в сети Интернет.

5.10. Методы сбора информации, согласно мониторинга качества дошкольного образования:

- сбор информации путем анкетирования участников мониторинга.
- «Анкета педагога ДОУ», «Анкета руководителя ДОУ»;
- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»;
- сбор информации путем анализа и оценки документации МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» с использованием инструментария;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОУ, и других источников, установленных процедурами мониторинговых исследований;
- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной по запросу;
- сбор информации путем изучения отчетов мониторинговых исследований, в частности «Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников МБДОУ «ЦРР-д\с №6 «Жар-птица»;
- сбор информации путем наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье» с использованием инструментария;
- сбор информации путем наблюдения за созданными в МБДОУ «ЦРР-д\с №6 «Жар-птица» образовательными условиями с использованием инструментария.

Перечень основных отчетных форм:

1. Отчет о самооценке педагога МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье»
2. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье».
3. Отчет об оценке финансовых условий реализации образовательных

программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)  
4. Отчет о результатах выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

4. Отчет о результатах оценки материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)

5. Отчет об оценке кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)

6. Отчет о результатах оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

7. Отчет о результатах оценки качества психолого-педагогических условий.

## **6. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

6.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МБДОУ «Д/с № 29 «Лукоморье», принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Показатели качества дошкольного образования. (1 уровень)

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
	2.2. Образовательные программы ДОО
	2.3. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	<b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b>
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения
	<b>3.2. Познавательное развитие</b>
	3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
	3.2.2. Развитие воображения и творческой активности
	3.2.3. Формирование математических представлений
	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	<b>3.3. Речевое развитие</b>
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность
3.3.5. Освоение письменной речи	
3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором	

Область качества	Показатели качества
	<p><b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>3.4.1. Эстетическое воспитание</p> <p>3.4.2. Знакомство с миром искусства</p> <p>3.4.3. Изобразительное творчество</p> <p>3.4.4. Музыка и музыкальное творчество</p> <p>3.4.5. Художественное конструирование и моделирование</p> <p>3.4.6. Театрально-словесное творчество</p> <p><b>3.5. Физическое развитие</b></p> <p>3.5.1. Здоровый образ жизни</p> <p>3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p> <p>3.5.3. Движение и двигательная активность</p> <p>3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>
4. Образовательный процесс	<p>4.1. Поддержка инициативы детей</p> <p>4.2. Особенности реализации воспитательного процесса</p> <p>4.3. Игра</p> <p>4.4. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>4.6. Строительство и конструирование</p> <p>4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>4.8. Использование информационных технологий</p> <p>4.9. Структурирование образовательного процесса</p> <p>4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>
5. Образовательные условия	<p><b>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b></p> <p>5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов</p> <p>5.1.2. Профессиональное развитие педагогов</p> <p>5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p> <p><b>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b></p> <p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p><b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b></p>

Область качества	Показатели качества
	<p>5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p><b>5.4. Информационное обеспечение</b></p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями</p>
6. Взаимодействие с родителями	<p>6.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>6.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>6.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>
7. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<p><b>7.1. Здоровье и повседневный уход</b></p> <p>7.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>7.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>7.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>7.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>7.1.5. Качество питания</p> <p>7.1.6. Организация процесса питания</p> <p>7.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>7.2. Безопасность</p> <p>7.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>7.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>7.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>
8. Управление и развитие	<p>8.1. Планирование и организация работы в группе</p> <p>8.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе</p> <p>8.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе</p>

## Показатели качества дошкольного образования. (2 уровень)

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО
	1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	<b>5.1. Кадровые условия в ДОО</b>
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	<b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b>
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО
	<b>5.4. Информационное обеспечение</b>
	5.4.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО
	5.4.5. Информационные технологии в ДОО
	<b>5.5. Финансовые условия</b>
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.4. Доступность услуг для инвалидов
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b>
	8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО
	8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО
	<b>8.2. Безопасность</b>



Область качества	Показатели качества
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
9. Управление развитие	9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.5. Управление организационными процессами ДОО
	9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО
	9.7. Управление персоналом ДОО
	9.8. Программа развития ДОО

**Механизм «Система оценки качества подготовки обучающихся»  
Раздел I. Цели, задачи и их обоснование**

**Цель механизма:** Обеспечение комплексной оценки качества образования на уровне дошкольного образования, включая независимую оценку качества образования, в рамках реализации федеральных, региональных, муниципальных, институциональных оценочных процедур для совершенствования управления качеством образования на основе достоверной и объективной информации.

**Задачи механизма:** Выявлять состояние и динамику качества подготовки (образовательных достижений) обучающихся по освоению программы дошкольного образования. Обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся, объективность процедур оценки качества образования.

**Раздел II. Мониторинговые и аналитические мероприятия**

№	Мониторинговые мероприятия (инвариантные, вариативные)	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки детей на завершении уровня дошкольного образования <b>(инвариантное)</b>	май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, локальный акт
2	Проведение анализа данных протоколов проверки результатов готовности выпускников к школе <b>(инвариантное)</b>	май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, локальный акт
3	Проведение анализа данных протоколов проверки результатов готовности детей с ОВЗ к школе <b>(инвариантное)</b>	май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, локальный акт
4	Проведение анализа результатов оценки качества образовательных программ дошкольного образования <b>(инвариантное)</b>	Сентябрь/ декабрь/ май	Воспитатели,	Информационно-аналитическая справка,
			Старший воспитатель	сводный отчет об итогах оценки качества образовательных программ
5	Проведение анализа результатов оценки качества программ дополнительного образования <b>(вариативное)</b>	Сентябрь / май	Воспитатели,	Информационно-аналитическая справка,
			Старший воспитатель	сводный отчет об итогах оценки качества образовательных программ
6	Проведение анализа результатов оценки качества инновационной деятельности <b>(вариативное)</b>	Май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

7	Проведение анализа результатов качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ <b>(инвариантное)</b>	Май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
8	Проведение анализа результатов качества повышения квалификации педагогов ДОУ <b>(инвариантное)</b>	Сентябрь / декабрь / май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
9	Проведение анализа результатов удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. <b>(инвариантное)</b>	Сентябрь / декабрь / май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
10	Проведение анализа результатов материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО) <b>(инвариантное)</b>	Декабрь / май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
11	Проведение анализа кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования <b>(инвариантное)</b>	Декабрь / май	Заведующий	Информационно-аналитическая справка
12	Проведение анализа результатов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды <b>(инвариантное)</b>	Август	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
13	Проведение анализа результатов оценки качества психолого-педагогических условий <b>(инвариантное)</b>	В течение учебного года	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
14	Проведение мотивационной готовности детей к школе <b>(инвариантное)</b>	Май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

### Раздел III. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам мотивационной готовности к обучению в школе	Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, достигших установленного значения по результатам мотивационной готовности к обучению в школе
2.	Доля обучающихся с ОВЗ, имеющих положительные показатели на завершении уровня дошкольного образования	Наблюдается положительная динамика коррекции нарушений детей с ОВЗ

### Механизм «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»

#### Раздел I. Цели, задачи и их обоснование

**Цель механизма:** Совершенствование системы выявления, в том числе раннего, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, в том числе с ОВЗ, посредством включения их в различные виды

деятельности с использованием инновационных ресурсов педагогического сообщества и инфраструктуры образовательной организации.

**Задачи механизма:**

1. Сформировать модель управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, в том числе с ОВЗ, независимо от места жительства и социального положения.
2. Создавать инновационную инфраструктуру, обеспечивающую выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей с учетом возможностей ДООУ.
3. Создавать специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и талантливыми детьми своего творческого и интеллектуального потенциала.
4. Разрабатывать и реализовывать, в том числе в сетевой форме, дополнительные общеобразовательные программы для одаренных и талантливых детей, в том числе с ОВЗ.
5. Создавать сообщество педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов.
6. 7. Выстроить систему эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам выявления и поддержки способных и талантливых детей.

**Раздел II. Мониторинговые и аналитические мероприятия**

№	Мониторинговые мероприятия (инвариантные, вариативные)	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1	Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся (инвариантное)	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, локальный акт
2	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвариантное)	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка,
				сводный отчет об итогах оценки качества образовательных программ
3	Численность детей, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов. Доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий в общей численности участников мероприятий муниципального уровня, направленных на	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

	выявление, поддержку и развитие способностей и талантов <b>(инвариантное)</b>			
4	Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО) <b>(инвариантное)</b>	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в общей численности педагогических работников <b>(инвариантное)</b>	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

### Раздел III. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Стабильная численность детей в возрасте от 5 до 8 лет (в т.ч. с ОВЗ), охваченных различными направлениями дополнительного образования (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Наблюдается положительная динамика численности детей в возрасте от 5 до 8 лет (в т.ч. с ОВЗ), охваченных различными направлениями дополнительного образования (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)
2.	Стабильная численность участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня	Наблюдается положительная динамика численности участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня
3.	Стабильная численность участников, победителей, призеров, дипломантов муниципальных мероприятий Календаря городских мероприятий (образовательных событий), направленных на поддержку и развитие способностей и талантов	Наблюдается положительная динамика численности участников, победителей, призеров, дипломантов муниципальных мероприятий Календаря городских мероприятий (образовательных событий), направленных на поддержку и развитие способностей и талантов
4.	Устойчивое осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся с повышенным уровнем способностей; сетевое взаимодействие по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Руководители, педагоги-психологи заинтересованы в совершенствовании качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с повышенным уровнем способностей и сетевом взаимодействии по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
5.	Стабильная численность педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за трехлетний период по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Наблюдается положительная динамика численности педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

